

Αγαπητοί προσκεκλημένοι,

Θα ήθελα πρώτα να σας καλωσορίσω και εγώ με τη σειρά μου σε αυτή τη διάσκεψη τύπου. Αρχικά θα ήθελα να απολογηθώ που δεν βρίσκομαι φυσικά κοντά σας, αλλά δυστυχώς δεν κατάφερα να το επιτύχω αυτό αν και το ήθελα πάρα πολύ, λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων που μου επέβαλλαν να επιστρέψω εσπευσμένα στην Καλιφόρνια. Είμαι πραγματικά χαρούμενος που βρίσκομαι κοντά σας, έστω και διαδικτυακά. Επιπρόσθετα θα ήθελα να εκφράσω τη μεγάλη μου χαρά για αυτή την πρωτοβουλία από μέρους της Ε.Ε. και εύχομαι να αποτελέσει μεν την απαρχή των προσπαθειών μείωσης της προκατάληψης εναντίον εμάς, των αποφοίτων των τεχνικών σχολών, ενώ παράλληλα να συνδράμει δε και στην προσπάθεια προαγωγής της τεχνικής εκπαίδευσης γενικότερα. Το στερεότυπο του ότι ο απόφοιτος της τεχνικής σχολής δεν μπορεί να θέσει υψηλούς ακαδημαϊκούς στόχους και να επιτύχει επαγγελματική καταξίωση πρέπει να καταρριφθεί κι εύχομαι μέσα από τέτοιες προσπάθειες να συμβάλλουμε όλοι μας προς αυτή την κατεύθυνση.

Με μεγάλη λύπη μου παρατηρώ ότι αρκετές φορές, διάφοροι υπεύθυνοι-ανεύθυνοι διαδίδουν αναλήθειες σχετικά με τις προοπτικές εργοδότησης και περαιτέρω ακαδημαϊκής ανέλιξης των μαθητών που αποφοιτούν από τις τεχνικές σχολές στην Κύπρο. Το ιδιαίτερα λυπηρό της υπόθεσης έγκειται στο γεγονός ότι, αυτές οι ανυπόστατες θέσεις βρίσκουν πρόσφορο έδαφος στα αυτιά των παιδιών αλλά και των κηδεμόνων τους που πολλές φορές τείνουν ευήκοον ους σε άτομα που δεν είναι σε θέση να τους πληροφορήσουν ορθά και εμπειριστατωμένα για αυτά τα θέματα. Κάτι τέτοιο έχει ως αποτέλεσμα την παραπληροφόρηση τόσο των παιδιών όσο και των γονέων τους σχετικά με το τι εστί Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Κύπρο, γεγονός που οδηγεί, στις πλείστες των περιπτώσεων, σε λανθασμένες αποφάσεις επιλογής κατεύθυνσης των μαθητών στο σχολείο στη βάση των ικανοτήτων και των ταλέντων τους.

Με την τιμητική ευκαιρία που μου δίνεται από την Ε.Ε. όντας ο πρεσβευτής της Τεχνικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας, εν συντομία, τη δική μου προσωπική εμπειρία, μέσα από την οποία φαίνεται πώς μπορεί κάποιος να καταλήξει από μαθητής τεχνικής σχολής σε senior member of technical staff της AMD (Advanced Micro Devices) στο Silicon Valley των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής. Θέλω μέσα από τη δική μου ιστορία, από τη μία να εμπνεύσω τους μαθητές που σκέφτονται να ακολουθήσουν το μονοπάτι της τεχνικής εκπαίδευσης αλλά προβληματίζονται και από τις κοινωνικές νόρμες και ταμπού και από την άλλη, να βάλω το δικό μου λιθαράκι στην εξάλειψη των προκαταλήψεων που βρίθουν κατά των τεχνικών σχολών και των μαθητών τους.

Ήταν κάπου στο τέλος των διακοπών των Χριστουγέννων του 1994 όταν θα έπρεπε να μεταβώ από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και μαζί μ' αυτό ακολουθούσε και η απόφαση του κλάδου στον οποίο θα επέλεγα να συνεχίσω τη μόρφωσή μου. Όντας 14 μόλις χρονών και μπροστά σε μια τόσο σημαντική απόφαση, ζητούσα και τη γνώμη των άλλων είτε ήταν γονείς, ή συγγενείς, είτε φίλοι, είτε καθηγητές κοκ. Οι πλείστοι με κατεύθυναν προς την πρακτική κατεύθυνση (τότε Σ2) γιατί εκεί φοιτούσαν, όπως μου έλεγαν, οι «δυνατοί» μαθητές. Άλλοι με συμβούλευαν να ακολουθήσω την οικονομική κατεύθυνση (Σ3) γιατί στα οικονομικά «υπήρχε μέλλον» έλεγαν. Για την τεχνική σχολή ούτε λόγος! Από κανέναν! Άλλωστε ήταν ένα σχολείο με αλήτες, παλιόπαιδα και μαθητές δεύτερης και τρίτης διαλογής που δε θα μπορούσαν να κτυπήσουν καλές δουλειές στο μέλλον, μου έλεγαν. Δύσκολη η απόφαση που κλήθηκα να πάρω στα 14 μου χρόνια. Δύσκολη και καθοριστικής σημασίας για τη μετέπειτα πορεία μου.

Ευτυχώς όμως, ήμουν τυχερός, γιατί ο υπεύθυνος προσανατολισμού που είχαμε στο σχολείο μας, είχε διοργανώσει για εμάς μια επίσκεψη στην τεχνική σχολή για να δούμε από πρώτο χέρι τι ήταν αυτό το εκπαιδευτικό ίδρυμα και ποιες προοπτικές είχαν οι μαθητές και οι απόφοιτοί της. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψής μας, είχαμε έρθει σε επαφή με κάποιους κλάδους της τεχνικής τους οποίους ούτε καλά καλά γνωρίζαμε. Αφού μάθαμε περισσότερες σχετικές πληροφορίες, αρκετοί από εμάς δείξαμε ενδιαφέρον για τους συγκεκριμένους κλάδους και απορήσαμε γιατί κανένας δε μας είχε μιλήσει νωρίτερα γι' αυτούς. Η γνώμη που είχαμε στο μυαλό μας περί τεχνικής σχολής με τα παλιόπαιδα, τους κακούς μαθητές και τη μη ύπαρξη προοπτικών, είχε γκρεμιστεί. Τελικά υπήρχε φως στο τούνελ! Μια νέα επιλογή αναδιπλώθηκε μπροστά μας με, γιατί όχι, πιθανότητα για λαμπρές προοπτικές επαγγελματικής και ακαδημαϊκής προόδου και ανέλιξης. Αποφάσισα λοιπόν να φοιτήσω στην τεχνική σχολή! Οι αντιδράσεις των οικείων μου: Αρνητικές: Μα είσαι καλός μαθητής! Γιατί να πας τεχνική; Θα χαραμιστείς! Θα καταστρέψεις το μέλλον σου! Σαλπάρισα λοιπόν, κόντρα στον άνεμο!

Αποφοιτώντας από τη Β' Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ακολούθησα πανεπιστημιακές σπουδές στην Πληροφορική στο Moscow Power Engineering Institute, τις οποίες και ολοκλήρωσα με άριστα. Έπειτα μετέβηκα στο Ηνωμένο Βασίλειο όπου ολοκλήρωσα μεταπτυχιακές σπουδές M.Sc. in Advanced Computing στο University of Bristol. Ακολούθως ολοκλήρωσα διδακτορικές σπουδές (Ph.D.) στο Computer Engineering στο ίδιο πανεπιστήμιο. Η ερευνητική μου δράση αποκρυσταλλώνεται σε πέραν των 50 επιστημονικών άρθρων τα οποία έχω δημοσιεύσει σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια ανά τον κόσμο. Δύο άρθρα μου βραβεύθηκαν με το best paper award σε δύο διεθνή ακαδημαϊκά συνέδρια στα οποία συμμετείχα. Επί της παρούσης,

κατέχω τη θέση του Senior Member of Technical Staff στην Advanced Micro Devices, Inc γνωστή ως “AMD”, έχοντας προϋπηρεσία στην Ιντελ αλλά και σε κάποια πανεπιστήμια στην Αγγλία όπου εργάστηκα ως μεταδιδακτορικός συνεργάτης.

Οφείλω να ομολογήσω ότι η τεχνική σχολή ήταν η καλύτερη επιλογή που κλήθηκα να πάρω τότε στα 14 μου μόλις χρόνια, η οποία με βοήθησε ως άνθρωπο μέχρι και σήμερα. Με βοήθησε να αποκτήσω, από μικρή ηλικία, τη νοοτροπία και τον τρόπο σκέψης του μηχανικού (engineer) κάτι που με βοήθησε να ανταπεξέλθω στις δυσκολίες που αντιμετώπισα πολλές φορές. Οι γνώσεις που απέκτησα παρακολουθώντας συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα φοιτώντας στην τεχνική σχολή, με βοήθησαν από την πρώτη μέρα της φοίτησής μου στο πανεπιστήμιο. Αξίζει να ομολογήσω ότι το περιεχόμενο κάποιων μαθημάτων που διδάχθηκα στο πανεπιστήμιο το είχα ήδη καλύψει σε μάθημα που παρακολουθήθηκα ως μαθητής στην τεχνική σχολή. Τις δεξιότητες που με βοήθησε η τεχνική σχολή να αναπτύξω, τις κουβαλώ με ευλάβεια στη φαρέτρα μου στη “ζούγκλα” του Silicon Valley όπου εκεί καλούμαστε να σχεδιάσουμε και να αναπτύξουμε την τεχνολογία του αύριο. Ένας μαθητής λοιπόν της τεχνικής κατάφερε να κάνει κάτι στη ζωή του. Κατάφερε να σπάσει τα κατεστημένα και να πετάξει μακριά από αυτά που είχαν οι άλλοι προδιαγράψει πριν απ’ αυτόν γι’ αυτόν.

Αγαπητέ κύριε Υπουργέ αναγνωρίζοντας την πολύπλευρη δράση σας και πιστεύοντας ότι και εσείς αντιτίθεστε σε τέτοιου είδους παραφιλολογία και αγαπητέ κύριε Διευθυντή ΜΤΕΕ, όντας και εσείς απόφοιτος τεχνικής σχολής, θα ήθελα να θέσω τον εαυτό μου στη διάθεσή σας ως αρωγό στις όποιες προσπάθειες θα τροχοδρομηθούν για διόρθωση της όποιας εσφαλμένης εντύπωσης και των στρεβλώσεων που επικρατούν για την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Κύπρο.

Επιθυμία μου είναι να μην περιοριστούν οι ενέργειες προώθησης της τεχνικής εκπαίδευσης στα πλαίσια μόνο αυτής της βδομάδας που διοργανώνεται σε πανευρωπαϊκό επίπεδο από την ΕΕ αλλά να το πάρουμε αυτό ως αφορμή και να συνεχίσουμε με τη διοργάνωση και άλλων εκδηλώσεων που στόχο έχουν την ενημέρωση μαθητών γυμνασίου και των γονέων για τις ευκαιρίες και τις μοναδικές προοπτικές που δύναται να παρέχει η τεχνική σχολή. Θέτω λοιπόν ευγενικά τον εαυτό μου στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε βοήθεια χρειαστείτε στον αγώνα κατά της προκατάληψης και της παραπληροφόρησης που μαστίζει την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Κύπρο.

Τελειώνοντας θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας τρία σημαντικά στατιστικά στοιχεία από την Ευροστατ που αφορούν την τεχνική εκπαίδευση:

- The employment rate of recent VET graduates [1] (20-34) in the country is 72% (2016)
- Only 15.6% of upper secondary students in Cyprus participate in upper secondary VET. This is one of the lowest figure across EU Member States. (2015)
- 14% UK respondents said someone advised him/her against vocational education when deciding on upper secondary education.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

Με εκτίμηση,

Κώστας Αργυρίδης, PhD

References

- [1] Eurostat. Vocational education and training statistics. http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Vocational_education_and_training_statistics.